الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان مهني بعنوان 2016

للالتحاق برتبة: أستاذ رئيسي للتعليم المتوسط

اختبار في: تعليمية الاختصاص (العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا) — المدة: 03 ساعات

السؤال الأول: (04 نقاط)

عرّف باختصار المصطلحات التالية:

1- الوحدة التعليمية.

2- الوضعية.

3- البيداغوجيا الفارقية.

4- موارد الكفاءة.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

تقويم الكفاءة أداة لخدمة التعلم فهو يعطي فرصة للمتعلم تمكنه من الكشف عما يعرفه وكيفية توظيفه، والسماح له بالعمل والاهتمام بالمسار التعلمي ونتيجته.

بناءا على مفاتيح هذه الفقرة أجب على ما يلي:

1- الكفاءة وشروط تقويمها.

2- متى نقوم؟ وماذا نقوم؟ وبماذا نقوم؟

3- اقترح نموذجا تبرز فيه تقويما تشخيصيا لكفاءة مكتسبة لتلميذ السنة الثانية متوسط في مجال الظواهر الكهربائية في بداية السنة الدراسية.

السؤال الثالث: (10 نقاط)

إن التجريب في مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا عملية مهمة في إبراز عمليتي التعليم والتعلم، قصد تربية التلميذ وتدريبه على التجريب، لاكتساب المفاهيم والمصطلحات العلمية بكيفية صحيحة وسليمة، ويأخذ بعين الاعتبار طابعها التعليمي- المنهجي، لكي يكون لها نوع من التأثير على تحفيز التلميذ وتنشيطه في عملية التعلم.

اكتب موضوعا تبرز فيه دور التجربة في منهاج الجيل الثاني للسنة الأولى متوسط مبينا النقاط التالية:

1- مفهوم التجربة وأنواعها.

2- وظيفة التجربة وتأثيرها في التحصيل العلمي لدى المتعلم.

3- الصعوبات المطروحة أثناء التجريب.

4- إعطاء مثال عن عمل تجريبي، وإبراز دور كل من الأستاذ والمتعلم في ذلك.

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمـــــرين الأول : (04 نقاط)		
تعريف المصطلحات :		
1/ الوحدة التعليمية :		
عبارة عن سلسلة من الحصص التعلمية (وحدات زمنية) تتناول موضوعا معينا ،تتميز الوحدة التعليمية بالشمولية والتكامل ، بدءا بالمقدمة وانتهاء بالتقويم .	01.00	
2/ الوضعية : هي مرحلة من مراحل الدرس أو الحصة تتحدد بأهدافها وإجراءات خاصة ضمن الدرس .	01.00	04.00
3/ البيداغوجيا الفارقية : هي البيداغوجيا التي تهتم بالفروق الفردية ضمن سيرورة التعلم ، وتعمل على تحقيق التعلم حسب تلك الفروق .	01.00	
4/ موارد الكفاءة : هي كل المعارف والمهارات والسلوكات والكفاءات الموادية التي يمكن تجنيدها عندما نمارس كفاءة ما ، وبالتالي فهي التي ينبغي أن نتحكم فيها إن أردنا اكتساب الكفاءة المستهدفة .	01.00	
التمريـــــــن الثانـــــي : (06 نقاط)		
تقويم الكفاءة آداة لخدمة التعلم فهو يعطي فرصة للمتعلم تمكنه من الكشف عما يعرفه وكيفية توظيفه ، والسماح له بالعمل والاهتمام بالمسار التعلمي ونتيجته .		
1/ الكفاءة : هي حصيلة ادماج معارف ومهارات تتجلى في قدرة المتعلم على تحقيق انجازات محددة (تقبل تعاريف أخرى مشابهة) .	01.00	
شروط تقويم كفاءة هي :		
– الشمولية ، تعدد الوسائل ، الاعتماد على المعايير ، مشاركة التلاميذ فيه ، المساهمة في بناء كفاءة.	01.50	06.00
2/ متى نقوم ؟ .... قبل الفعل التعلمي ، أثناء الفعل التعلمي ، بعد الفعل التعلمي ، باستمرار	00.50	
ماذا نقوم ؟... نقوم موارد داخلية (معارف ، معارف سلوكية ، معارف فعلية)	00.50	
.... نقوم موارد خارجية (سندات ، وثائق ، بيانات ،....)		
.... نقوم وضعيات معقدة .		
بماذا نقوم ؟.... نقوم باختبارات تقليدية ، شبكة التصحيح ، قائمة الضبط (التحقق) ، التعاليق ،....	00.50	
3/ يمكن للمترشح أن يقترح نموذجا في الظواهر الكهربائية حول " انجاز دارة كهربائية بسيطة " ومعرفة عناصرها ودور كل عنصر .(يمكن اقتراح نماذج أخرى) .	02.00	
التمريـــــــن الثالـــــث : (10 نقاط)		
يجب على المترشح في كتابة الموضوع ان يتطرق الى :		
–مقدمة .....حول مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا كمادة تجريبية	0.50	

10.00	01.00 02.00 02.00 01.00 01.50 02.00	-التجربة : هي العمل المنجز بواسطة وسائل وتجهيزات مخبرية مناسبة من طرف المعلم أو المتعلم بغرض اختبار فرضيات (مقولات، تصورات) التلاميذ ، أو لحل بعض الإشكاليات التي تستمد من حياة التلميذ اليومية في درس العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا ..... . - أنواع التجربة : أ- تجارب توضيحية (مقارنة كثافة سائلين بالنسبة للماء) ب- تجارب استكشافية (قياس الاطوال بواسطة القدم القنوية) 2/ وظيفة التجربة وتأثيرها في التحصيل العلمي لدى المتعلم . وظيفتها : - الكشف عن مشكل . - الكشف عن ظاهرة . - طرح فرضيات قصد اختبارها . - حل مشكل . - بناء نموذج . - الكشف عن علاقات . - تعلم تقنيات . - تعلم منهجية . - البحث عن متغيرات ملائمة قصد التجريب . تأثير التجربة الفيزيائية في عمليتي التعليم و التعلم (يجب أن يتطرق المترشح الى النقاط التالية) : - تربية التلميذ و تدريبه على التجريب (استعمال الوسائل والاحتكاك بها كاستعمال القدم القنوية في السنة الأولى متوسط ومقارنة نتائج قياسها بالمسطرة الملمترية ، ..... - اكتساب المعارف النظرية اعتمادا على التجربة (كما في مجال الظواهر الكهربائية). - تترجم التجربة مجموعة من المفاهيم و المصطلحات العلمية التي ينبغي اكتسابها من درس الفيزياء . - الأخذ بعين الاعتبار مستويات و تطور نمو التلميذأثناء التجريب (استعمال الوسيلة لإبراز المفهوم البسيط الى الصعب) . إن مناهج الجيل الثاني في مادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا اهتمت بالجانب التجريبي في الميادين الثلاثة (تحولات المادة ، الظواهر الكهربائية ، الظواهر الضوئية) . 3/ . الصعوبات المطروحة أثناء التجريب : يعتمد المترشح على إبراز العوائق المعترضة لإجراء التجربة (قبل إجراء التجربة -التحضير- ، أثناء إجراء التجربة ، وبعد إجراء التجربة) 4/ إعطاء مثال عن عمل تجريبي : يتطرق المترشح إلى طريقة إجراء تجربة قياس الأطوال مثلا بإتباع الخطوات التالية : - تحضير بطاقة تربوية للتجربة - تحضير الوسائل لإجراء التجربة (المسطرة الملمترية ، القدم القنوية ، أجسام مختلفة .....) - إجراء التجربة مع الفوج التربوي وكيفية إشراك التلاميذ في العملية . - الكفاءة المستهدفة من التجربة (تعلم تقنيات قياس الأطوال) .